

STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DALAM MEMBENTUK KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam



Oleh :

HAPIPAH
NIM. 18086030003

**PROGRAM PASCASARJANA
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI
CIREBON
2021**

**STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DALAM
MEMBENTUK KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

Disusun Oleh :

HAPIPAH

NIM. 18086030003

Telah disetujui pada Tanggal Juni 2021

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag

NIP. 195903201984031002

Pembimbing II,



Dr. H. Farihin, M.Pd

NIP. 196108051990031004

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI
CIREBON
2021**

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **HAPIPAH**
NIM : 18086030003
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam
Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati
Cirebon

Menyatakan bahwa TESIS berjudul: HAPIPAH NIM. 18086030003 yang berjudul: *“STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DALAM MEMBENTUK KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS”* secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk menanggung segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Juni 2021
Yang membuat pernyataan



HAPIPAH
NIM. 18086030003

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp. : 5 eksemplar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth;

Direktur Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon

Di

CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara HAPIPAH NIM. 18086030003 yang berjudul: “*STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DALAM MEMBENTUK KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS*” telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu’alaikum Wr. Wb.

Cirebon, Juni 2021

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag

NIP. 195903201984031002

Dr. H. Farihin, M.Ag

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp. : 5 eksemplar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth;

Direktur Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon

Di

CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara HAPIPAH NIM. 18086030003 yang berjudul: *“STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DALAM MEMBENTUK KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS”* telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, Juni 2021

Pembimbing II,



Dr. H. Farihin, M.Pd

NIP. 196108051990031004

LEMBAR PENGESAHAN

STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DALAM MEMBENTUK KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Disusun Oleh :
HAPIPAH
NIM : 18086030003

Telah diujikan pada tanggal 31 Agustus 2021
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Islam (M.P.I)

Cirebon, 31 Agustus 2021

Ketua /Anggota,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002

Sekretaris/Anggota,



H. Didin Nurul Rosidin, MA, Ph.D
NIP. 19730404 199803 1 005

Pembimbing I/Penguji



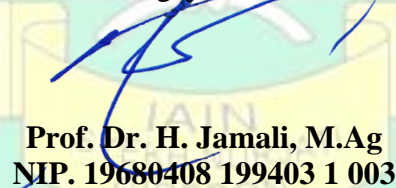
Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002

Pembimbing II/Penguji,



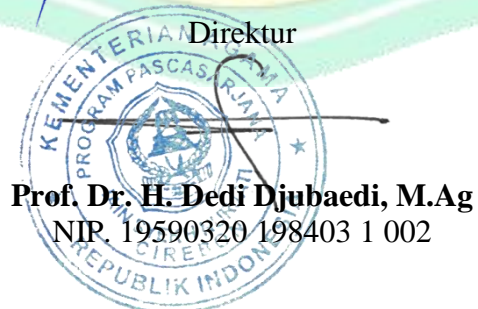
Dr. H. Farihin, M.Pd
NIP. 19610805 199003 1 004

Penguji Utama



Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003

Direktur



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002

ABSTRAK

HAPIPAH : “STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DALAM MEMBENTUK KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS”

Pembelajaran berbasis masalah suatu pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar tentang berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensi dan materi pelajaran. Pembelajaran aktif selain mengarahkan untuk aktif dalam segi fisik (*psikomotor*) juga melatih dalam aspek kognitifnya. Aspek kognitif sendiri berhubungan dengan peningkatan kemampuan berpikir (*thinking*), pemecahan masalah (*problem solving*), mengambil keputusan (*decision making*), kecerdasan (*intelegence*), dan bakat (*aptitudé*). Menurut Sudijono ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Hasil dari peningkatan aspek kognitif, maka siswa akan mampu untuk berpikir kritis. Dari berpikir kritis itulah siswa akan memunculkan keaktifan dalam proses pembelajaran.

Masalah penelitian ini adalah bagaimana kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran PAI menggunakan berbasis masalah? Bagaimana kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran PAI setelah menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah? Apakah ada pengaruh strategi pembelajaran berbasis masalah dalam membentuk kemampuan berpikir kritis peserta didik?

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran PAI menggunakan berbasis masalah, mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran PAI setelah menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah, dan mengetahui pengaruh strategi pembelajaran berbasis masalah dalam membentuk kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Metode penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode kualitatif, yang tidak mengadakan lebih dalam melaksanakan analisa, peneliti bergerak di antara tiga komponen yaitu reduksi data, penyajian data, dan analisis data.

Hasil penelitian ini menyimpulkan, bahwa berpikir kreatif dapat juga dipandang sebagai suatu proses yang digunakan ketika seorang individu mendatangkan atau memunculkan suatu ide baru. Ide baru tersebut merupakan gabungan ide-ide sebelumnya yang belum pernah diwujudkan, pengertian ini lebih menfokuskan pada proses individu untuk memunculkan ide baru yang merupakan gabungan ide-ide sebelumnya yang belum diwujudkan atau masih dalam pemikiran. Pengertian berpikir kreatif ini ditandai adanya ide baru yang dimunculkan sebagai hasil dari proses berpikir tersebut.

ABSTRACT

HAIPIAH : " PROBLEM-BASED LEARNING STRATEGIES FOR CRITICAL THINKING ABILITY "

Problem-based learning is a learning approach that uses real-world problems as a context for students to learn about critical thinking and problem-solving skills and to acquire essential knowledge and concepts and subject matter. Active learning in addition to directing to be active in terms of physical (psychomotor) also trains in the cognitive aspect. The cognitive aspect itself is related to increasing the ability to think (thinking), problem solving (problem solving), making decisions (decision making), intelligence (intelligence), and talent (aptitudé). According to Sudijono, the cognitive domain is a domain that includes mental (brain) activities. As a result of increasing cognitive aspects, students will be able to think critically. From critical thinking, students will be active in the learning process.

The problem of this research is how is the critical thinking ability of students in PAI learning using problem-based learning? How is the critical thinking ability of students in PAI learning after using problem-based learning strategies? Is there an effect of problem-based learning strategies in shaping students' critical thinking skills?

The purpose of this study was to determine the critical thinking skills of students in problem-based learning using PAI, to determine students' critical thinking skills in PAI learning after using problem-based learning strategies, and to determine the effect of problem-based learning strategies in shaping students' critical thinking skills.

This research method is carried out using qualitative methods, which do not carry out more in carrying out the analysis, the researcher moves between three components, namely data reduction, data presentation, and data analysis.

The results of this study conclude that creative thinking can also be seen as a process used when an individual brings up or brings up a new idea. The new idea is a combination of previous ideas that have never been realized, this understanding focuses more on the individual process to come up with new ideas which are a combination of previous ideas that have not been realized or are still in thought. This understanding of creative thinking is characterized by the existence of new ideas that are raised as a result of the thinking process.

المخلص

حافلا : استراتيجيات التعلم القائم على المشاكل للقدرة على التفكير النقدي

التعلم المعتمد على حل المشكلات هو نهج تعليمي يستخدم مشاكل العالم الحقيقي كسياق للطلاب للتعرف على مهارات حل المشكلات والتفكير النقدي واكتساب المعرفة والمفاهيم الأساسية والموضوع. التعلم النشط بالإضافة إلى التوجيه للنشاط البدني (الحركي النفسي) يتدرب أيضاً على الجانب المعرفي. يرتبط الجانب المعرفي نفسه بزيادة القدرة على التفكير (التفكير) وحل المشكلات (حل المشكلات) واتخاذ القرارات (اتخاذ القرار) والذكاء (الذكاء) والموهبة (الكفاءة). وفقاً لسوديجونو ، فإن المجال المعرفي هو مجال يشمل الأنشطة العقلية (الدماغ). نتيجة لزيادة الجوانب المعرفية ، سيتمكن الطلاب من التفكير بشكل نقدي. من خلال التفكير النقدي ، سيكون الطلاب نشطين في عملية التعلم.

تكمّن مشكلة هذا البحث في كيف تكون قدرة التفكير النقدي للطلاب في تعلم PAI باستخدام التعلم القائم على المشكلات؟ كيف هي قدرة التفكير النقدي للطلاب في تعلم PAI بعد استخدام استراتيجيات التعلم القائمة على حل المشكلات؟ هل هناك تأثير لاستراتيجيات التعلم القائم على حل المشكلات في تشكيل مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب؟

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مهارات التفكير النقدي للطلاب في التعلم القائم على حل المشكلات باستخدام PAI ، لتحديد مهارات التفكير النقدي للطلاب في تعلم PAI بعد استخدام استراتيجيات التعلم القائم على حل المشكلات ، وتحديد تأثير التعلم القائم على حل المشكلات. استراتيجيات في تشكيل مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.

يتم تنفيذ طريقة البحث هذه باستخدام الأساليب النوعية ، والتي لا تؤدي أكثر في إجراء التحليل ، ويتنقل الباحث بين ثلاثة مكونات ، وهي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، وتحليل البيانات. خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أنه يمكن أيضاً اعتبار التفكير الإبداعي على أنه عملية تستخدم عندما يقوم الفرد بإحضار فكرة جديدة أو طرحها. الفكرة الجديدة هي مزيج من الأفكار السابقة التي لم تتحقق أبداً ، وهذا الفهم يركز أكثر على العملية الفردية للتوصل إلى أفكار جديدة هي مزيج من الأفكار السابقة التي لم تتحقق أو لا تزال قيد التفكير. يتميز هذا الفهم للتفكير الإبداعي بوجود أفكار جديدة تثار نتيجة لعملية التفكير.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

ا	=	a	ف	=	f
ب	=	b	ق	=	q
ث	=	ts	ك	=	k
ج	=	j	ل	=	l
ح	=	<u>h</u>	م	=	m
خ	=	kh	ن	=	n
د	=	d	و	=	w
ذ	=	dz	هـ	=	h
ر	=	r	ع	=	'
ز	=	z	ي	=	y
س	=	s	<p style="text-align: center;">Untuk Madd dan Dipotong</p> <p>â = a panjang</p> <p>î = i panjang</p> <p>û = u panjang</p>		
ش	=	sy			
ص	=	sh			
ض	=	dl			
ط	=	th	أو	=	aw
ظ	=	zh	أي	=	ay
ع	=	'			
غ	=	gh			

UCAPAN TERIMA KASIH/PERSEMBAHAN

Terimakasih semua pihak yang telah memberi bimbingan, memberi arahan memberi saran, meluangkan waktunya dan bantuannya, khususnya kepada yang terhormat :

1. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon (Dr. H. Sumanta, M.Ag).
2. Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon (Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag).
3. Dosen Pembimbing I (Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag).
4. Dosen Pembimbing II (Dr. H. Farihin, M.Pd).
5. Para dosen Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
6. Para Staf Akademik Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
7. Kepala sekolah, tenaga pendidik dan kependidikan serta peserta didik SMK Negeri I Kandanghaur yang telah menjadi bagian yang tak terpisahkan dalam membantu terlaksananya kegiatan penelitian ini.
8. Ayah dan ibu tercinta, Bapak Bunyamin Said (alm) dan ibunda Saenah Madngali (almh).
9. Keluargaku, suami (Drs. Hadian Ansori Baedowi) dan kedua putri tercinta, Nixie Aulia Fijassi (mba) dan Edelwish Trisila Syifaulqolbi Elfahry (dede).
10. Serta semua pihak yang telah memberi support dan bantuannya.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

HAPIPAH, lahir di Indramayu pada tanggal 2 Agustus 1972 dari pasangan suami-istri Bapak Bunyamin (alm) dan Ibu Saenah (almh) sebagai anak ke 3 dari 5 bersaudara, alamat rumah di Desa Wirapanjuran Blok Kota RT.001 RW.001 Kecamatan Kandanghaur, Kabupaten Indramayu. Wanita bersuami Drs. Hadian Ansori ini dikaruniai dua anak perempuan yakni Nixie Aulia Fijassidan Edelwish Trisila Syifaulqolbi Elfahry.

Pendidikan Formal yang Pernah Ditempuh Penulis

1. SDN Trisi Tahun 1984.
2. MTs GUPPI Cikedung 1987.
3. PGAN Cirebon 1991.
4. D2 STAIS DHARMA, Segeran Indramayu Tahun 2006.
5. S1 STIT AL-AMIN, Indramayu Tahun 2014.

Karir dan Organisasi

1. Tahun 2007 – 2014 Tutor Bahasa Inggris Paket A dan Paket C.
2. Tahun 2005 – 2007 Guru Bahasa Inggris SMA PGRI Cikedung-Indramayu.
3. Tahun 2012 – 2013 Badan Eksekutif Mahasiswa STIT AL-AMIN Indramayu.
4. Tahun 2010 – 2013 Instruktur Bahasa Inggris LPK Tunas Wisata.
5. Tahun 2008 – sekarang Anggota PGRI Kec. Kandanghaur.
6. Tahun 2008 – sekarang Anggota Dharma Wanita Persatuan.
7. Tahun 2010 – sekarang Anggota MT AL-Hidayah Kandanghaur.
8. Tahun 2010 – sekarang Mengajar di SDN 1 Bulak Kandanghaur.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
المخص.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
PERSEMBAHAN.....	x
RIWAYAT HIDUP.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
KATA PENGANTAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Penelitian Terdahulu.....	9
F. Kerangka Pemikiran	13
G. Mind Map	17
H. Sistematika Pembahasan	18
BAB II TINJAUAN TEORI.....	19

A. Strategi Pembelajaran.....	19
B. PBL Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)	27
C. Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah.....	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	69
A. Metode Penelitian	69
B. Tempat dan Waktu Penelitian	70
C. Populasi dan Sampel.....	72
D. Jenis dan Sumber Data	73
E. Teknik Pengumpulan Data	75
F. Teknik Analisis Data	76
G. Prosedur dan Teknik Pemeriksaan Uji Keabsahan Data	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	81
A. Kemampuan Belpikir Kritis Pesena Didik Dalam Pembelajaran PAI Menggunakan Berbasis Masalah	81
B. Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Pembelajaran PAI Setelah Menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah.....	89
C. Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Membentuk Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	101
BAB V PENUTUP	115
A. Kesimpulan.....	115
B. Saran	117

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Ilahi Robbi yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya serta limpahan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul: ***“STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DALAM MEMBENTUK KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS”***. Shalawat serta salam semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Rasul junjungan alam Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penulisan tesis ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari semua pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

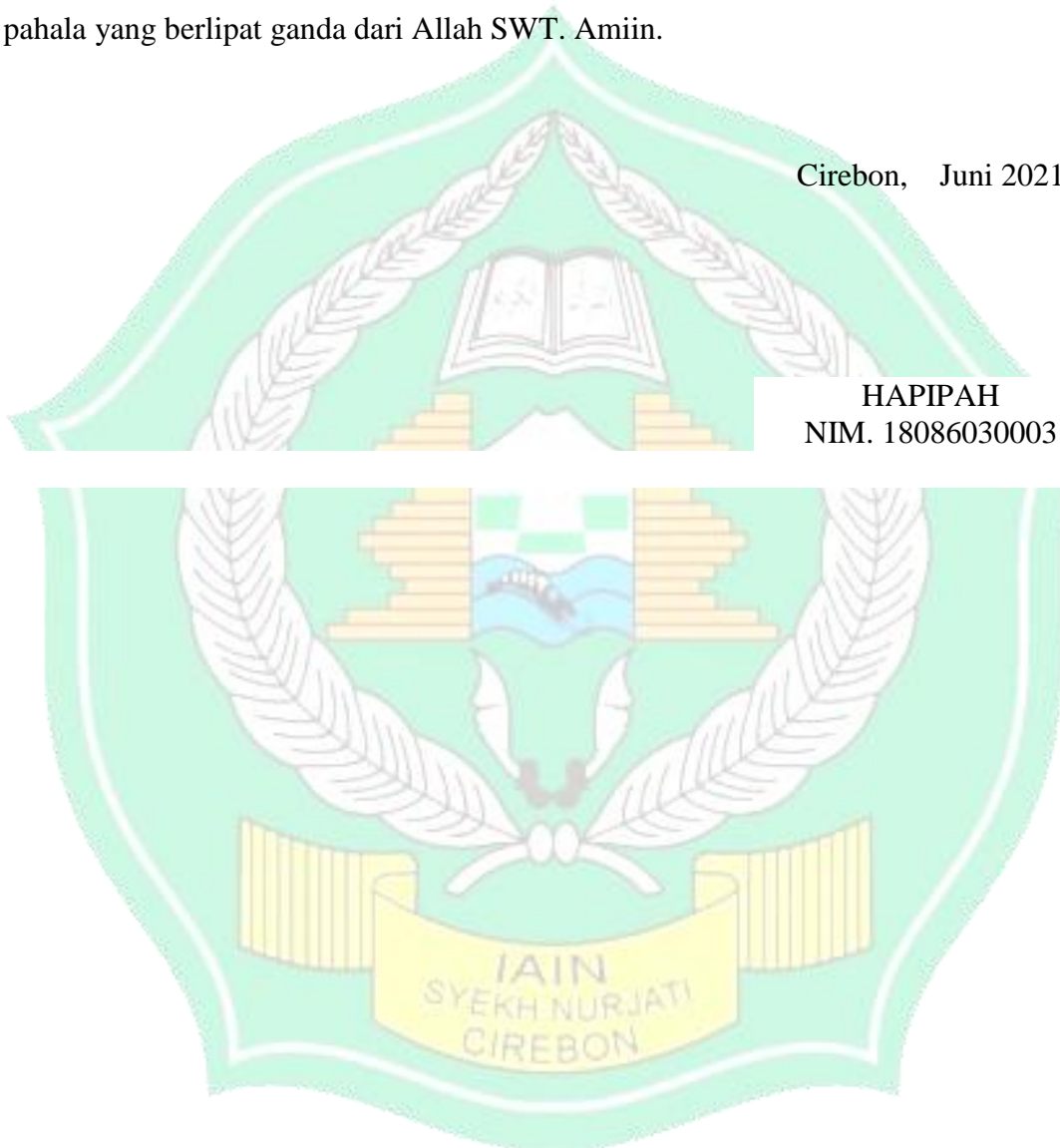
1. Allah SWT, Tuhan sang segala maha yang telah melimpahkan semua nikmat yang takkan pernah kudustakan.
2. Dr. H. Sumanta, M.Ag, Rektor IAIN Syekh Nurjati (Institut Agama Islam Negeri) Cirebon.
3. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag, Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Dr. H. Asmuni, MA, Asisten Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag, Dosen Pembimbing I.
6. Dr. H. Farihin, M.Ag, Dosen Pembimbing II.
7. Civitas Akademika Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari sepenuhnya, walau dengan segala daya dan upaya yang telah penulis ushakan semaksimal mungkin, namun segala kekurangan dan kekhilafan

dalam penulisan tesis ini, penulis sangat berterima kasih dan terbuka untuk menerima saran dan kritik yang konstruktif guna penyempurnaan tesis ini.

Hanya doa yang dapat penulis panjatkan kehadiran Ilahi Robbi, semoga amal baik bapak/ibu/saudara/i yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amiin.

Cirebon, Juni 2021



HAIPAH
NIM. 18086030003